**附件3：**

课程思政示范课程评分标准

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价指标 | 评价内容 | 分值 | 评分来源 | 打分 |
| 课程负责人（或团队）情况 | 近5年来课程负责人在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励、青年教师带教等方面的情况。1. 课程负责人承担本课程教学任务；
2. 课程负责人在开展课程思政教学实践和理论研究方面成果显著；
3. 课程负责人获得教学奖励成果显著。
 | 15 | 材料评阅（申报书及附件材料） |  |
| 近5年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。1. 教学团队结构合理；
2. 教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研等方面有具体做法、成效显著；
3. 教学团队获得教学奖励成果丰富。
 |
| 课程思政建设总体设计情况 | 描述如何结合学院办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。1.结合人才培养要求，有明确的、与学生毕业要求相适应的课程知识、能力教学要求。课程应纳入学院专业人才培养方案，思政建设目标描述清晰、具体、可检测。2.能紧密结合课程教学目标，将思想政治教育与专业知识技能教学有机融合，寓价值观引导知识传授和能力培养之中。4.课程内容能有机融入理想信念教育、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育、法制教育、劳动教育、职业理想与道德教育等内容，形成若干个典型的设计恰当的教学案例，思政元素丰富，能够实现知识传授与价值引领相统一，教书与育人相统一。5.选用教材符合课程思政教学要求，能够为学生提供不同类型、格式，且与课程内容紧密结合、有学习价值的课程学习资源与参考资料。6.课程内容重点突出、条例清晰、资源丰富、润物无声。7.融通课堂内外，开展第二课堂思政教育，组织与课程思政示范课程建设相关的实践活动，打造课程思政品牌实践项目。 | 20 | 材料评阅（申报书及附件材料）现场评比（说课、答辩） |  |
| 课程思政教学实践情况 | 描述如何结合学院办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入教学过程等情况。1.坚持学生中心理念，能够根据学科特点、教学内容和学生特征采用合适的教学策略和教学方法。2.能有效调动学生思维和学习积极性，启发性强，体现师生互动和生生互动。能够运用现代信息技术手段，教学过程结构自然流畅，组织合理，满足学生学习需求。3.注重多种教学方法的优化组合，能挖掘课程教学方式中所蕴含的思政元素，巧妙地融入课堂授课、实验实训、作业评价等教学过程中，提高教书与育人融合度。4.课程设计巧妙，教学进度适宜，方法运用灵活、恰当。 | 30 | 材料评阅（申报书及附件材料）现场评比（说课、答辩） |  |
| 课程评价与成效 | 概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。1.教学效果的测量和评价方法得当，能够体现形成性评价的要素。2.德育功能突出，感染力强，效果明显，能充分激发学生的认同感。3.学生对课程的满意度高、获得感强。 | 20 | 材料评阅（申报书及附件材料）  |  |
| 课程特色与创新 | 概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用1—2个典型案例举例说明。 | 10 | 材料评阅（申报书及附件材料）现场评比（说课、答辩）  |  |
| 课程建设计划 | 概述今后5年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。 | 5 | 材料评阅（申报书及附件材料）现场评比（说课、答辩） |  |